



Zápis z 1. jednání Řídícího výboru Partnerství MAP ORP Kadaň ze dne 7. září 2016

Přítomni: Diana Roubová (Začít spolu ZŠ a MŠ Kadaň); Alena Roubínová (ZŠ Chomutovská 1683, Kadaň); Jitka Stasinka Slivoňová (ZUŠ Klementa Slavického, Kadaň); Štěpánka Halouzková (zástupce rodičů a členka KSSZ Kadaň); Jiří Rejmann (starosta, obec Pernštejn), Jan Hudák (Světlo Kadaň); Pavla Radová (ASZ); Bronislav Podlaha (MAS Vladař); Roman Křištof (MAS Vladař); Erika Zelenková (MŠ, ul. Klášterecká 1557, Kadaň); Tomáš Kluc (ZŠ a MŠ Vejprty); Jan Losenický (místostarosta, Město Kadaň), Milan Šafařík (ZŠ a MŠ Radonice); Kateřina Štufková (ZŠ a MŠ Vilémov); Jana Budáková (ZŠ a MŠ Vilémov); Josef Ryšavý (MAS Vladař);

Omluveni: Olga Šoltésová (Radka), David Kodytek (město Klášterec n/O), Ivana Košanová (Okresní hospodářská komora), Šárka Filipová (ASZ), Alexandra Zdeňková (Ústecký kraj, KAP)

--- co je MAP, jaké jsou jeho cíle, aktivity, platformy, harmonogram ---

Jednání zahájil v 15:00 koordinátor MAP Bronislav Podlaha z MAS Vladař, jenž seznámil přítomné s hlavními body programu: volba předsedy ŘV, schválení statutu a jednacího řádu, návrh vize MAP a rozdělení pracovních skupin (PS) podle tematických okruhů, návrh „lídrů“ pracovních skupin (odborných garantů) a schválení harmonogramu prací.

Poté přistoupil k představení

- principů „Tvorby Místního akčního plánu rozvoje vzdělávání ORP Kadaň“, jeho zaměření na včasnou péči, předškolní, základní, zájmové a neformální vzdělávání
- cílů MAP spočívajících v zlepšení kvality vzdělávání v MŠ a ZŠ, jehož má být dosaženo na jedné straně vzděláváním účastníků projektu a na straně druhé společným plánováním a následně realizací partnerských aktivit
- základních výstupů MAP, jimiž se mají stát a) Strategický rámec MAP do roku 2020, obsahující i dohodu o investičních prioritách a b) každoročně aktualizovaný Místní Akční plán rozvoje vzdělávání
- Platformy MAP (Řídící výbor, Partnerství, pracovní skupiny) a jejich rolí a realizačního týmu projektu Tvorby MAP ORP Kadaň sestávající z personálu MAS Vladař, o.p.s.
- klíčových aktivit (akční plánování, evaluace, řízení MAP a řízení projektu)
- hlavních dvou odvětví spočívajících v plánování a budování kapacit.
- harmonogramu prací
- variant výběru témat a rozdělení pracovních skupin (selektivní a kumulativní)
- výsledků a shrnutí dotazníkového šetření MŠMT na mateřských a základních školách v území



- výsledků a shrnutí dotazníkového šetření MAS Vladař na mateřských a základních školách v území
- potřeby formulace vize a poslání Partnerství MAP

B. Podlaha zakončil svůj vstup připomenutím plánovaného prvního setkání Partnerství MAP 20. září od 15 hod v Kadani na Střelnici, kde dojde k výběru témat a rozdělení Partnerství do pracovních skupin, a to i s doporučením ŘV, jenž se doposud spíše přiklonil k variantě pojmout a rozpracovat všechna témata, a témata podobná a související kumulovat vždy v jedné pracovní skupině (těch má být celkem 6).

--- statut a jednací řád ŘV MAP ---

Dalším bodem jednání bylo schválení návrhu Statutu Řídicího výboru a Jednacího řádu MAP ORP Kadaň. Návrhy představil Roman Krištof z MAS Vladař. Zdůraznil praktičnost konsenzuálního schvalování návrhů v rámci ŘV a nadbytečnost písemného pověřování k zastupování v rámci ŘV (postačí e-mailové, telefonické, případně ústní) daného převažující vzájemnou znalostí členů a nevelkým rozsahem a početností ORP. Návrhy pak byly s drobnými změnami konsensem schváleny. Změny spočívaly v nahrazení v návrzích použitého MAP Kadaňsko správným MAP ORP Kadaň (což bylo na místě učiněno) a upřesněním funkce zástupce za Agenturu pro sociální začleňování (ASZ), kdy bylo na podnět Pavly Radové nahrazeno „lokální konsultant ASZ“ za „pracovník ASZ“ (učiněno na místě).

--- volba předsedy ŘV MAP ---

Poté ustavený ŘV přistoupil k volbě svého předsedy. Jediným navrženým kandidátem se stal **kadaňský místostarosta Jan Losenický**. Kandidatura byla vzápětí konsensem ŘV přijata.

--- Vize Partnerství MAP ---

Posledním tématem jednání se stala diskuze vážící se k formování **vize Partnerství MAP**. Moderujícím B. Podlahou byl zdůrazněn rozdíl mezi posláním a vizí a svoboda v určení časového rozsahu vize. Diskuze vykrytalizovala ve dvě hlavní linie.

Prvá sestávala z požadavku zlepšení vybavenosti škol moderními pomůckami a rekonstrukce stávajících učeben a podporou rozvoje všech typů „gramotností“. **Druhá** pak v hledání způsobů zlepšení postavení pedagogů ve společnosti a to ať již by se takové zlepšení odvíjelo od finančního ohodnocení, tak od práce na lepší reputaci (zatraktivnění) kantorského řemesla.

Zaznívaly formulace typu

- „dostatek kvalitních a kompetentních kantorů, kteří vědí kam se v případě potřeby obrátit“;
- „zabezpečení sítě spolupráce, aby nápady a myšlenky měly kde rezonovat“;



- „učitel má vážené postavení ve společnosti“;
- „kdo umí, ten učí“ (jako opak k dnešnímu nešťastnému pohledu společnosti na učitele shrnutému v bonmotu „kdo nic neumí, ten učí“);
- „funguje systémová podpora specifických dovedností mezi pedagogy jak směrem k dětem, tak i k rodičům“;
- „rostou znalosti a dovednosti stávajících učitelů“
- „pedagogické sbory jsou personálně a odborně posíleny - přivést logopedy a psychology do škol a udržet je tam“;
- „je vytvořena a zakořeněna platforma pro formulaci potřeb škol tak, aby bylo **kde** potřeby artikulovat, a **komu** je artikulovat“;
- „zvýší se úspěšnost dětí se specifickými vzdělávacími potřebami v hlavním vzdělávacím proudu“;
- „funguje spolupráce poskytovatelů sociálních služeb (NNO, obce, ale i ÚP) a škol“;
- „podpora přechodu žáků na střední školy, zvláště pak z venkovských oblastí a z vyloučených lokalit, je úspěšnější“;
- „žákům je dostupné kvalitní kariérové poradenství, stáže a praxe (v soukromém i veřejném sektoru) potřebné ke kvalitní volbě povolání“;
- „dítě si poučeně vybírá obor na základě svých kompetencí na trhu práce“;
- „je nastavena systémová spolupráce škol a firem“;
- „konceptně je rozšířeno spektrum nabídky budoucích povolání“;
- „všechny děti budou mít na základě spolupráce rodičů, pedagogů, firem (apod.) možnost **najít se** a rozhodovat – dítě může dělat cokoliv co je prospěšné pro společnost“
- „učitelé budou umět podporovat silné stránky dětí, **aby se našly, a aby se nebály dělat chyby**“
- „rozdvine se spolupráce mezi školami, a to i mezi různými typy škol (MŠ – ZŠ – ZUŠ)“
- „inkluzí bude probíhat nejen v mateřských a základních školách, ale i v základních školách uměleckých“

Velká část diskuze byla věnována také potřebě zlepšení komunikace mezi rodiči a školou a vhodnosti nástrojů k takovému zlepšení, respektive většího podílu rodičů na způsobu rozhodování škol. Diskuze se dotkla také postavení dětí a refletovala potřebu jejich jistého „zrovnoprávnění“ při volbě předmětů a středoškolského studia vedoucího k budoucímu zaměstnání. Byly uváděny příklady z blízkého Německa.



Debata byla zakončena s tím, že koordinátoři MAP z toho, co zaznělo, zformulují návrh vize a ten bude dále upraven a následně schválen na jednání celého Partnerství dne 20.9.2016.

ŘV zakončil jednání v 17:00.

Zapsal: R. Krištof

Ověřil: B.Podlaha

Přílohy:

1. prezentace z prvního setkání ŘV
2. schválený jednací řád ŘV
3. schválený statut ŘV
4. návrh vize Partnerství MAP
5. složení ŘV Partnerství MAP Kadaň