

**MAP ORP KADAŇ - TEMATICKÉ OBLASTI INKLUZE A OBČANSKÉ A SOCIÁLNÍ KOMPETENCE
SWOT ANALÝZA**

Inkluze/ společné vzdělávání (ZŠ)

S - Silné stránky	W - Slabé stránky
<p>1. Škola učí všechny žáky právům a povinnostem (vina, trest, spravedlnost, Úmluva o právech dítěte apod.)</p> <p>2. Škola umí komunikovat s žáky, rodiči i pedagogy, vnímá jejich potřeby a systematicky rozvíjí školní kulturu, snaží se o budování bezpečného a otevřeného klima školy</p> <p>3. školy umí najít cestu, jak podpořit jazykovou výbavu vietnamských dětí a jejich začlenění do kolektivu (mimo výuku, nebo asistenti)</p> <p>4. ve městech v území ORP jsou poskytovány sociální služby pro rodiny s dětmi (SAS) a pro děti samotné (NZDM), které se dokáží věnovat dětem (a jejich rodičům) individuálně a dlouhodobě</p> <p>5. ve městech existují Lokální partnerství a další platformy, umožňující kooperaci SS a škol</p> <p>6. některé základní školy mají adaptační programy zaměřené na přechod na střední stupeň vzdělávání</p> <p>7. neziskové organizace mají programy zaměřené na kariérové poradenství a podporu přechodu ze základních na střední školy, včetně práce s rodiči</p> <p>8. v Kadani byly otevřeny E-obory a díky tomu stoupla účast dětí na středním stupni vzdělávání</p> <p>9. je nastavena funkční spolupráce mezi školami a sociálními službami v Kadani, Vejprtech, Klášterci</p>	<p>1. chybí akreditované kurzy češtiny pro rodiny</p> <p>2. až na ZŠ Na Podlesí nejsou školy bezbariérové, a pokud jsou, tak jen částečně a nedostatečně</p> <p>3. Pedagogové ne vždy využívají v komunikaci se žákem popisnou slovní zpětnou vazbu, a ne vždy vytvářejí prostor k sebehodnocení žáka a k rozvoji jeho motivace ke vzdělávání (příčiny: nejistota v nových metodách, nezkušenost, časová tíseň, počet žáků ve třídě)</p> <p>4. Podmínky ve školách nejsou příznivé pro navazování vztahů pedagogů z různých škol (společné diskuze, sdílení dobré praxe, akce pro jiné školy nebo s jinými školami apod.)</p> <p>5. Pedagogové školy nejsou dostatečně vybaveni všemi profesními kompetencemi vhodně přizpůsobit obsah vzdělávání, upravit formy a metody vzdělávání a nastavit různé úrovně obtížnosti v souladu se specifiky a potřebami všech žáků tak, aby bylo dosaženo a využito maximálních možností vzdělávaného žáka</p> <p>6. Pedagogové na mnoha školách neumí (a bojí se) spolupracovat ve výuce s dalšími pedagogickými (asistent pedagoga, další pedagog) i nepedagogickými pracovníky (tlumočnick do českého znakového jazyka, osobní asistent)</p> <p>7. Škola nedokáže připravit všechny žáky na bezproblémový přechod na další stupeň vzdělávání a motivovat je, aby setrvali ve vzdělávacím systému (ne ani tak po stránce výuky, jako po stránce adaptability a překonání sociálního hendikepu)</p> <p>8. Škola klade důraz jen na budování vlastního úspěchu žáka, ale nedostatečně na odbourávání bariér mezi lidmi, nevede k sounáležitosti se spolužáky a dalšími lidmi apod.</p>
O - příležitosti	T- Hrozby
<p>1. Vietnamská komunita dbá na vzdělání svých dětí, oceňuje a motivuje (nebrání), děti jsou ctižádostivé</p>	<p>1. Nedostatečné finanční zajištění personálních nákladů na práci s heterogenními skupinami žáků (např. asistentů pedagoga, pedagogické i</p>

<p>2. Radka dokáže zorganizovat kurz češtiny pro cizince, ale není certifikován (akreditován)</p> <p>3. komunikaci mezi školou a rodinou lze zajistit i prostřednictvím sociálních služeb, působících v terénu</p> <p>4. díky MAP je výhled na adresné vypsání šablon potřebám škol na míru</p> <p>5. státní rozpočet musí dát peníze dle novely školského zákona na podpůrná opatření</p> <p>6. v území ORP jsou ZŠ, které mají už letité zkušenosti s organizací výuky a spoluprací pedagoga a AP a jsou tyto zkušenosti ochotny předávat dál (ZŠ Vejprty, ZŠ Na Podlesí Kadaň, ...)</p> <p>7. je možné získat peníze na koordinátory inkluze, jejichž rolí je zprostředkovat vztah učitele, rodiče a poradenského zařízení, koordinovat spolupráci učitele a AP a spolupráce škol se sociálními službami</p>	<p>nepedagogické pracovníky)</p> <p>2. Nedostatek finančních prostředků pro realizaci mimoškolního vzdělávání pro znevýhodněné žáky (např. výstavy, exkurze, kroužky apod.)</p> <p>3. Technická nemožnost bezbariérových úprav školy</p> <p>4. Nedostatek vzdělávacích materiálů, pomůcek a metodik v oblasti inkluze vč. metodické podpory ze strany MŠMT</p> <p>5. Na školu je tlačeno ze strany státu na rychlou změnu stávajícího systému</p> <p>6. absence metodických pokynů MŠMT a finančních prostředků cílených na vzdělávání cizinců</p> <p>7. migrace rodin</p> <p>8. v případě příchodu většího počtu cizinců bude chybět školám standardizovaný nástroj výuky češtiny a jeho financování (standardní certifikovaný kurz výuky Čj pro cizince poskytuje jen ZŠ Zahradní Chomutov)</p> <p>9. sociální služby mohou mít tendenci přebírat ve vztahu ke škole roli rodiče</p> <p>10. vysoké počty žáků ve třídách</p> <p>11. stávající nastavení šablon není plně vyhovující</p> <p>12. příliš druhů asistenta (AP, sociální asistent, osobní asistent)</p> <p>13. finanční situace rodičů někdy znemožňuje účast dětí na aktivitách mimo výuku (kroužky, výlety, exkurze, lyžák, školy v přírodě)</p> <p>14. finanční situace rodičů znemožňuje setrvání dětí v systému vzdělávání i po absolvování ZŠ</p> <p>15. dopravní obslužnost některých obcí není dostatečná (případně vzdálenost měst se středními školami odrazuje děti z okrajových oblastí od docházky na střední školu)</p>
---	--

Priority vyplývající z dotazníku (nejčtenější plánovaná zlepšení):

1. Pedagogové budou umět spolupracovat ve výuce s dalšími pedagogickými (asistent pedagoga, další pedagog) i nepedagogickými pracovníky (tlumočnick do českého znakového jazyka, osobní asistent)
2. Pedagogové školy budou schopni vhodně přizpůsobit obsah vzdělávání, upravit formy a metody vzdělávání a nastavit různé úrovně obtížnosti v souladu se specifiky a potřebami žáků tak, aby bylo dosaženo a využito maximálních možností vzdělávaného žáka
3. Škola bude zajišťovat žákům se speciálními vzdělávacími potřebami účast na aktivitách nad rámec školní práce, které směřují k rozvoji dovedností, schopností a postojů žáka
4. Vyučující budou realizovat pedagogickou diagnostiku žáků, vyhodnocovat její výsledky a v souladu s nimi volit formy a metody výuky, resp. kroky další péče o žáky

5. Škola bude klást důraz nejen na budování vlastního úspěchu žáka, ale i na odbourávání bariér mezi lidmi, povede k sounáležitosti se spolužáky a dalšími lidmi apod.

Občanské a společenské kompetence (ZŠ)

S - Silné stránky	W - Slabé stránky
<ol style="list-style-type: none"> 1. Ve škole je pěstována kultura komunikace mezi všemi účastníky vzdělávání (učitelé, žáci, rodiče) 2. Škola buduje povědomí o etických hodnotách, má formálně i neformálně jednoznačně nastavená a sdílená pravidla společenského chování a komunikace, která se dodržují 3. Uvnitř školy se pěstuje vzájemná spolupráce učitele, rodičů a žáků (např. projekt Eduinu „Rodiče vítáni“, konzultační hodiny učitelů, testy profesní orientace PPP...) 4. rozšířené charitativní sbírky a projekty, ale i svépomocné aktivity (př. prodej výrobků na školní výlet...) 5. projektové dny (kupř. Hra na volby: každá třída představuje stranu, tvoří program, pořádá volební mítinky, uchází se o hlasy voličů – učitelů /jednou za 4 roky, trvá několik měsíců – včetně kampaně; průřezově ve všech předmětech; program se realizuje, i v provazbě na ZM/; exkurze na radnici, za starostou; Vietnamský den – kulturní rozhled...) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. potenciál žákovských samospráv není dostatečně využit (učitelé neumí iniciovat u dětí aktivitu a samostatnost) 2. Ve škole není dostatečně pěstováno kulturní povědomí a kulturní komunikace (tj. rozvoj tvůrčího vyjadřování myšlenek, zážitků a emocí různými formami využitím hudby, divadelního umění, literatury a vizuálního umění) 3. Škola dostatečně nesehrává roli klíčového prostředí přípravy žáků do společenského a pracovního života (kupř. nedostatek zážitkových ochutnávek povolání) 4. Žáci nejsou v hodinách dostatečně vedeni ke konstruktivním debatám (není prostor, učitelé to neumí, mají strach, náročné na přípravu...) 5. Škola nemotivuje žáky k celoživotnímu učení 6. učitelé neumí (bojí se) předat část své odpovědnosti za chování dětí dětem samotným, dát jim důvěru
O - příležitosti	T- Hrozby
<ol style="list-style-type: none"> 1. školní parlamenty - žákovské samosprávy (naučit se využívat): žáci jsou tvůrci školního klimatu (existují dobré praxe – kupř. Radonice, a existují i vzdělávání zaměřená na práci se školním parlamentem) 2. Třífázový model učení EUR – staví se na tom, co žáci vědí, na to se reaguje výukou, rozvíjí se to, žáci jsou do procesu, směru a stylu výuky aktivně vtahováni, žák není jen pasivní příjemce informací (ne všichni učitelé jej aplikují) 3. besedy, diskuze se zastupiteli, radními atd. 4. divadelní a literární soutěže a kroužky 	<ol style="list-style-type: none"> 1. někteří rodiče nedokáží nebo nechťejí navázat odpovídající komunikaci se školou 2. v rodičovské výchově schází podpora společenských a občanských kompetencí dětí, začasťe jimi neoplývají ani sami rodiče 3. nastavení vzdělávacího systému je příliš protektorské, děti nejsou nuceny přijímat zodpovědnost za svá rozhodnutí, resp. rozhodnutí vůbec dělat; odpovědnost školy je všeobíjající, a s dobou roste riziko právních sporů 4. nezájem žáků aktivně se podílet na životě školy kopíruje stav ve společnosti – upadající občanskou angažovanost a zájem o věci veřejné

<p>5. učitelé mají prostor si obsah výuky tvořit sami - strukturovat výuku tak, aby zbylo i na kreativní aktivní zapojení žáků</p> <p>6. úspěšné německé modely přípravy žáků na pracovní a společenský život za kopcem</p>	<p>5. svazující legislativa, neumožňující kreativitu (př. pečení, vaření, vietnamský den, prodej výrobků, výlet s přespáním...)</p>
---	---

Priority vyplývající z dotazníku (nejčtenější plánovaná zlepšení):

1. Uvnitř školy se bude pěstovat vzájemná spolupráce učitele, rodičů a žáků
2. Škola u žáků bude rozvíjet schopnosti sebereflexe a sebehodnocení
3. Ve škole je pěstována kultura komunikace mezi všemi účastníky vzdělávání
4. Ve škole bude pěstováno kulturní povědomí a kulturní komunikace (tj. rozvoj tvůrčího vyjadřování myšlenek, zážitků a emocí různými formami využitím hudby, divadelního umění, literatury a vizuálního umění)
5. Škola bude budovat povědomí o etických hodnotách, má formálně i neformálně jednoznačně nastavená a sdílená spravedlivá pravidla společenského chování a komunikace, která se dodržují
6. Žáci budou vedeni ke konstruktivním debatám
7. Škola bude motivovat žáky k celoživotnímu učení
8. Škola bude rozvíjet schopnosti žáků učit se, zorganizovat si učení, využívat k tomu různé metody a možnosti podle vlastních potřeb (učit se samostatně, v rámci skupin apod.)
9. Výuka bude podporovat zapojení žáků do společenského a pracovního života