

MAP ORP KADAŇ - TEMATICKÁ OBLAST CIZÍ JAZYKY

SWOT ANALÝZA

S - Silné stránky	W - Slabé stránky
<p>1. ZŠ Vilémov má zkušenosti s využitím rodilého mluvčího při týdenním kurzu a na dětech je to znát</p> <p>2. některé školy mají pozitivní zkušenost s výjezdem do zahraničí na jazykový kurz nejen pro děti, ale i pro pedagogy (ovšem jazykový přínos zatím organizovaných pobytů nebyl tak silný jako přínos kulturní a motivační)</p> <p>3. na gymnáziu v Klášterci n/O rodilý mluvčí na konverzaci</p> <p>4. ZŠ R.Koblíce zařazuje metodu CLIL do ŠVP</p> <p>5. na většině škol existuje jazykově podnětné prostředí (nástěnky, texty, obrázky na stěnách)</p> <p>6. na některých školách jsou jazykové učebny a laboratoře, jakož jsou i pro výuku jazyků využívány počítačové učebny</p> <p>7. ve školách existují jazykové kroužky už pro žáky prvního stupně (posílit finančně – odměny učitelům na úrovni soukromých hodin)</p> <p>8. Cambridge certifikáty zprostředkovávané ZŠ R. Koblíce, zastřešeno jazykovou školou – zapojit více škol</p>	<p>1. Školy nespolupracují s rodilými mluvčími (potřeba v hodinách jazyka pro konverzaci; vyžaduje to minimálně kurz CELTA, využití i pro kroužek ve školních klubech)</p> <p>2. Ve školách se nevyužívá knihovna (školní / místní) obsahující cizojazyčnou literaturu, jež by byla přístupná podle potřeb žáků</p> <p>3. Školy nemají dostatek příležitostí k rozvoji jazykové gramotnosti (eTwinning, výměnné pobyty apod. /nejen pro jazykáře/ – pokud jsou výměnné pobyty, pak nepravidelné a jen z dotací)</p> <p>4. Ve školách neexistují jazykové (relaxační) koutky s dostupnou literaturou</p> <p>5. Některé školy nedisponují dostatečným technickým, materiálním a prostorovým zabezpečením pro výuku cizích jazyků (včetně venkovních učeben)</p> <p>6. Rozvoj jazykové gramotnosti není dostatečně obsahem výuky dalších předmětů (např. uplatňování rozšiřujících autentických cizojazyčných materiálů – textů, nahrávek apod.)</p> <p>7. učitelé jiných předmětů nejsou dostatečně jazykově vybavení pro aplikaci metody CLIL, nebo mají ostych používat cizí jazyk, nerozvíjejí své znalosti v oblasti jazykových znalostí a nevyužívají je ve výuce (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury, zahraniční kurz, aj.) – raději se vzdělávají ve svém předmětu</p> <p>8. Učitelé nemají možnost sdílet dobrou praxi v oblasti jazykové gramotnosti mezi sebou ani s učiteli z jiných škol (při výuce: chybí čas, prostředky na suplování při násleších; po výuce tomu brání jiné aktivity)</p> <p>9. nemožnost individualizace a kreativního přístupu v hodině z důvodu velkého počtu žáků</p> <p>10. absence spolupráce a vůbec komunikace mezi základními a středními školami (chybí návaznost výuky zohledňující individuální úroveň žáků)</p> <p>11. finančně nevýhodná nepřímá pedagogická činnost, za kterou se na</p>

	některých školách pokládá výjezd s dětmi mimo zdi školy
O - příležitosti	T- Hrozby
<p>1. rodiče dětí mají zájem o nadstandardní výuku cizího jazyka (příklad z Vilémova: rodiče si byli ochotní kurz skotského lektora zaplatit)</p> <p>2. zahraniční jazykový kurz hraje roli v odbourání ostychu z používání jazyka</p> <p>3. spousta jazykářů cítí potřebu účastnit se vzdělávacích kurzů a vyjíždět za seberozvojem do zahraničí</p> <p>4. existují a jsou dostupné zajímavé výukové materiály (dětské cizojazyčné encyklopedie, anglické časopisy, materiály kombinující text, obrázky, komiks, poslech – rozvíjení čtenářské gramotnosti a dramatizace...) do výuky i do knihovny</p> <p>5. vedení škol podporuje vzájemné náslechy vyučujících v hodinách</p> <p>6. celkem vysoký zájem dětí a rodičů o jazykové kroužky</p> <p>7. aktivní jazyková škola, nabízející zapojení se do programu Cambridgeské certifikáty</p> <p>8. existence silných poskytovatelů sociálních služeb pro rodiny s dětmi a děti v Kadani i okolí</p>	<p>1. Nedostatek stabilní finanční podpory pro rozvoj jazykové gramotnosti (k personálnímu zajištění pedagogického dozoru koutků, volně otevřených učeben, k možnému půlení hodin, k inovaci a výměně učebních pomůcek k rozvoji gramotnosti, k zajištění dostatečného počtu těchto pomůcek apod.)</p> <p>2. Nedostatečné materiálně technické podmínky pro rozvoj v jazykové gramotnosti mimo školu (exkurze, výstavy, tematické programy apod.)</p> <p>3. Nedostatek příležitostí pro další vzdělávání vyučujících v oblasti rozvoje jazykové gramotnosti</p> <p>4. Nezájem ze strany žáků a rodičů z nepodnětného domácího prostředí</p> <p>5. účastníci jazykových kurzů (jak děti, tak někteří jazykáři), vyslaní do zahraničí, mají tendenci vyhýbat se používání cizího jazyka a bavit se jen mezi sebou česky (důvodem ale může být to, že je takový výjezd ojedinělý – pravidelnost by tuto tendenci změnila)</p> <p>6. nedostatek prostředků na suplování, nutné pro náslechy</p> <p>7. nízké finanční ohodnocení vedoucích jazykových kroužků a dalších mimoškolních aktivit</p> <p>8. jakékoli snahy o zlepšení výuky jazyka naráží na vysoký počet dětí ve třídách (nepůlené třídy)</p> <p>9. organizační překážky pro výjezdy pedagogů (výběrová řízení, suplování, atd.)</p> <p>10. rodilý mluvčí bez pedagogického vzdělání musí mít k sobě v hodině ještě pedagoga (zvyšují se náklady)</p> <p>11. nejasný legislativní rámec definice pracovní doby při mimoškolních akcích nebo pobytech</p>

Priority podle SWOT analýzy (návrh):

1. Jazykáři i učitelé jiných předmětů budou rozvíjet své znalosti cizích jazyků a jejich výuky v hodinách cizího jazyka i v předmětech jiných, a to formou DVPP, výměnných pobytů a stáží, seminářů, hospitací, náslechů, či sdílení postupů, informací a zkušeností na předmětových komisích nebo jiných platformách, a budou mít k tomu od vedení škol adekvátní podmínky

2. Školy budou vybaveny moderními jazykovými učebnicemi podle potřeb pedagogů a budou disponovat potřebnými výukovými materiály (učebnice, cvičebnice, časopisy, encyklopedie, komiksy...), jakož i knihovnou s cizojazyčnými tituly k využití pedagogy i žáků

3. Výuka cizího jazyka bude individualizovaná a intenzivnější jak v hodinách samotných, tak mimo školní rozvrh – školy budou disponovat rodilými mluvčími s alespoň minimálním pedagogickým vzděláním, výuka bude probíhat v půlených třídách, při školách budou zajištěny cizojazyčné kroužky, vedené adekvátně ohodnocenými učiteli, školy se zapojí do programu Cambridgeské certifikáty, a žáci se budou účastnit zahraničních výměnných pobytů

Priority dle dotazníku:

1. Školy budou pravidelně nakupovat aktuální učebnice, cizojazyčnou literaturu, multimédia pro rozvoj jazykové gramotnosti
2. Učitelé 1. i 2. stupně budou využívat poznatky v praxi a sdílet dobrou praxi v oblasti jazykové gramotnosti mezi sebou i s učiteli z jiných škol
3. Učitelé 1. i 2. stupně, učitelé jazyků i ostatních předmětů budou rozvíjet své znalosti v oblasti jazykových znalostí a využívat je ve výuce (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.)
4. Rozvoj jazykové gramotnosti bude obsahem výuky řady předmětů (např. uplatňování rozšiřujících autentických cizojazyčných materiálů – textů, nahrávek apod.)
5. Školy budou u žáků rozvíjet chápání života v jiných kulturách a zprostředkovávat jim ho (např. prostřednictvím filmů, fotografií, zahraničních pobytů apod.)
6. Školy budou podporovat jazykovou rozmanitost formou nabídky cizích jazyků
7. Ve školách bude existovat jazykově podnětné prostředí (koutky, nástěnky apod.)
8. Ve školách budou využívána interaktivní média, informační a komunikační technologie v oblasti rozvoje jazykové gramotnosti