

**MAP ORP KADAŇ - TEMATICKÉ OBLASTI INKLUZE A OBČANSKÉ A SOCIÁLNÍ KOMPETENCE
SWOT ANALÝZA**

Inkluze/ společné vzdělávání (ZŠ)

S - Silné stránky	W - Slabé stránky
<p>1. Škola učí všechny žáky právům a povinnostem (vina, trest, spravedlnost, Úmluva o právech dítěte apod.)</p> <p>2. Škola umí komunikovat s žáky, rodiči i pedagogy, vnímá jejich potřeby a systematicky rozvíjí školní kulturu, snaží se o budování bezpečného a otevřeného klima školy</p> <p>3. školy umí najít cestu, jak podpořit jazykovou výbavu cizojazyčných dětí a jejich začlenění do kolektivu (mimo výuku, nebo asistenti)</p> <p>4. ve městech v území ORP jsou poskytovány sociální služby pro rodiny s dětmi (SAS) a pro děti samotné (NZDM), které se dokáží věnovat dětem (a jejich rodičům) individuálně a dlouhodobě</p> <p>5. ve městech existují Lokální partnerství a další platformy, umožňující kooperaci SS a škol</p> <p>6. některé základní školy mají adaptační programy zaměřené na přechod na střední stupeň vzdělávání</p> <p>7. neziskové organizace mají programy zaměřené na kariérové poradenství a podporu přechodu ze základních na střední školy, včetně práce s rodiči</p> <p>8. v Kadani byly otevřeny E-obory a díky tomu stoupla účast dětí na středním stupni vzdělávání</p> <p>9. je nastavena funkční spolupráce mezi školami a sociálními službami v Kadani, Vejprtech, Klášterci</p>	<p>1. chybí akreditované kurzy češtiny pro rodiny cizinců</p> <p>2. až na ZŠ Na Podlesí nejsou školy bezbariérové, a pokud jsou, tak jen částečně a nedostatečně</p> <p>3. Pedagogové ne vždy využívají v komunikaci se žákem popisnou slovní zpětnou vazbu, a ne vždy vytvářejí prostor k sebehodnocení žáka a k rozvoji jeho motivace ke vzdělávání (příčiny: nejistota v nových metodách, nezkušenost, časová tíseň, počet žáků ve třídě)</p> <p>4. Podmínky ve školách nejsou příznivé pro navazování vztahů pedagogů z různých škol (společné diskuze, sdílení dobré praxe, akce pro jiné školy nebo s jinými školami apod.)</p> <p>5. Pedagogům škol se ne vždy daří individualizovat výuku</p> <p>6. Pedagogové na mnoha školách neumí (a bojí se) spolupracovat ve výuce s dalšími pedagogickými (asistent pedagoga, další pedagog) i nepedagogickými pracovníky (tlumočnick do českého znakového jazyka, osobní asistent)</p> <p>7. Škola nedokáže připravit všechny žáky na bezproblémový přechod na další stupeň vzdělávání a motivovat je, aby setrvali ve vzdělávacím systému (ne ani tak po stránce výuky, jako po stránce adaptability a překonání sociálního hendikepu)</p>
O – příležitosti	T- Hrozby
<p>1. Vietnamská komunita dbá na vzdělání svých dětí, oceňuje a motivuje (nebrání), děti jsou ctižadostivé</p> <p>2. Radka dokáže zorganizovat kurz češtiny pro cizince, ale není certifikován (akreditován)</p> <p>3. komunikaci mezi školou a rodinou lze zajistit i prostřednictvím sociálních služeb, působících v terénu</p> <p>4. díky MAP je výhled na adresné vypsání šablon potřebám škol na míru</p>	<p>1. Nedostatečné finanční zajištění personálních nákladů na práci s heterogenními skupinami žáků (např. asistentů pedagoga, pedagogické i nepedagogické pracovníky)</p> <p>2. Nedostatek finančních prostředků pro realizaci mimoškolního vzdělávání pro znevýhodněné žáky (např. výstavy, exkurze, kroužky apod.)</p> <p>3. Technická nemožnost bezbariérových úprav školy</p>

<p>5. státní rozpočet musí dát peníze dle novely školského zákona na podpůrná opatření pro žáky se SVP</p> <p>6. v území ORP jsou ZŠ, které mají už letité zkušenosti s organizací výuky a spoluprací pedagoga a AP a jsou tyto zkušenosti ochotny předávat dál (ZŠ Vejprty, ZŠ Na Podlesí Kadaň, ...)</p> <p>7. je možné získat peníze na městské koordinátory inkluze, jejichž rolí je zprostředkovat vztah učitele, rodiče a poradenského zařízení, koordinovat spolupráci učitele a AP a spolupráci škol se sociálními službami</p>	<p>4. Nedostatek vzdělávacích materiálů, pomůcek a metodik v oblasti inkluze vč. metodické podpory ze strany MŠMT</p> <p>5. Na školu je tlačeno ze strany státu na rychlou změnu stávajícího systému</p> <p>6. migrace rodin</p> <p>9. v případě příchodu většího počtu cizinců bude chybět školám standardizovaný nástroj výuky češtiny a jeho financování (standardní certifikovaný kurz výuky Čj pro cizince poskytuje jen ZŠ Zahradní Chomutov)</p> <p>10. sociální služby mohou mít tendenci přebírat ve vztahu ke škole roli rodiče</p> <p>11. vysoké počty žáků ve třídách</p> <p>12. stávající nastavení šablon není plně vyhovující</p> <p>13. finanční situace rodičů často znemožňuje účast dětí na aktivitách mimo výuku (kroužky, výlety, exkurze, lyžák, školy v přírodě)</p> <p>14. sociální status rodičů znemožňuje setrvání dětí v systému vzdělávání i po absolvování ZŠ (reprodukce kultury chudoby)</p> <p>15. dopravní obslužnost některých obcí není dostatečná (případně vzdálenost měst se středními školami odrazuje děti z okrajových oblastí od docházky na střední školu)</p>
---	--

Priority vyplývající z dotazníku (nejčtenější plánovaná zlepšení):

1. Pedagogové budou umět spolupracovat ve výuce s dalšími pedagogickými (asistent pedagoga, další pedagog) i nepedagogickými pracovníky (tlumočnick do českého znakového jazyka, osobní asistent)
2. Pedagogové školy budou schopni vhodně přizpůsobit obsah vzdělávání, upravit formy a metody vzdělávání a nastavit různé úrovně obtížnosti v souladu se specifiky a potřebami žáků tak, aby bylo dosaženo a využito maximálních možností vzdělávaného žáka
3. Škola bude zajišťovat žákům se speciálními vzdělávacími potřebami účast na aktivitách nad rámec školní práce, které směřují k rozvoji dovedností, schopností a postojů žáka
4. Vyučující budou realizovat pedagogickou diagnostiku žáků, vyhodnocovat její výsledky a v souladu s nimi volit formy a metody výuky, resp. kroky další péče o žáky
5. Škola bude klást důraz nejen na budování vlastního úspěchu žáka, ale i na odbourávání bariér mezi lidmi, povede k sounáležitosti se spolužáky a dalšími lidmi apod.

Občanské a společenské kompetence (ZŠ)

S - Silné stránky	W - Slabé stránky
<p>1. Ve škole je pěstována kultura komunikace mezi všemi účastníky vzdělávání (učitelé, žáci, rodiče) - např. projekt Eduinu „Rodiče vítáni“, konzultační hodiny učitelů, testy profesní orientace PPP...</p> <p>2. Škola buduje povědomí o etických hodnotách, má formálně i neformálně jednoznačně nastavená a sdílená pravidla společenského chování a komunikace, která se dodržují</p> <p>3. rozšířené charitativní sbírky a projekty, ale i svépomocné aktivity (př. prodej výrobků na školní výlet...)</p> <p>4. projektové dny (kupř. Hra na volby: každá třída představuje stranu, tvoří program, pořádá volební mítinky, uchází se o hlasy voličů – učitelů /jednou za 4 roky, trvá několik měsíců – včetně kampaně; průřezově ve všech předmětech; program se realizuje, i v provazbě na ZM/; exkurze na radnici, za starostou; Vietnamský den – kulturní rozhled...)</p>	<p>1. potenciál žákovských samospráv není dostatečně využit (učitelé neumí iniciovat u dětí aktivitu a samostatnost)</p> <p>2. Ve škole není dostatečně pěstováno kulturní povědomí a kulturní komunikace (tj. rozvoj tvůrčího vyjadřování myšlenek, zážitků a emocí různými formami využitím hudby, divadelního umění, literatury a vizuálního umění)</p> <p>3. Škola dostatečně nesehrává roli klíčového prostředí přípravy žáků do společenského a pracovního života (kupř. nedostatek zážitkových ochutnávek povolání)</p> <p>4. Žáci nejsou v hodinách dostatečně vedeni ke konstruktivním debatám (není prostor, učitelé to neumí, mají strach, náročné na přípravu...)</p> <p>5. Škola nemotivuje žáky k celoživotnímu učení</p> <p>6. učitelé neumí (bojí se) předat část své odpovědnosti za chování dětí dětem samotným, dát jim důvěru</p>
O – příležitosti	T- Hrozby
<p>1. školní parlamenty - žákovské samosprávy (naučit se využívat): žáci jsou tvůrci školního klimatu (existují dobré praxe – kupř. Radonice, a existují i vzdělávání zaměřená na práci se školním parlamentem)</p> <p>2. Třífázový model učení EUR – staví se na tom, co žáci vědí, na to se reaguje výukou, rozvíjí se to, žáci jsou do procesu, směru a stylu výuky aktivně vtahováni, žák není jen pasivní příjemce informací (ne všichni učitelé jej aplikují)</p> <p>3. besedy, diskuze se zastupiteli, radními atd.</p> <p>4. divadelní a literární soutěže a kroužky</p> <p>5. učitelé mají prostor si obsah výuky tvořit sami - strukturovat výuku tak, aby zbylo i na kreativní aktivní zapojení žáků</p> <p>6. úspěšné německé modely přípravy žáků na pracovní a společenský život za kopcem</p>	<p>1. někteří rodiče nedokáží nebo nechtějí navázat odpovídající komunikaci se školou</p> <p>2. v rodičovské výchově schází podpora společenských a občanských kompetencí dětí, začasťe jimi neoplývají ani sami rodiče</p> <p>3. nastavení vzdělávacího systému je příliš protektorské, děti nejsou nuceny přijímat zodpovědnost za svá rozhodnutí, resp. rozhodnutí vůbec dělat; odpovědnost školy je všeobjímající, a s dobou roste riziko právních sporů</p> <p>4. nezájem žáků aktivně se podílet na životě školy kopíruje stav ve společnosti – upadající občanskou angažovanost a zájem o věci veřejné</p> <p>5. svazující legislativa, neumožňující kreativitu (př. pečení, vaření, vietnamský den, prodej výrobků, výlet s přespáním...)</p>

Priority vyplývající z dotazníku (nejčtenější plánovaná zlepšení):

1. Uvnitř školy se bude pěstovat vzájemná spolupráce učitele, rodičů a žáků

2. Škola u žáků bude rozvíjet schopnosti sebereflexe a sebehodnocení
3. Ve škole je pěstována kultura komunikace mezi všemi účastníky vzdělávání
4. Ve škole bude pěstováno kulturní povědomí a kulturní komunikace (tj. rozvoj tvůrčího vyjadřování myšlenek, zážitků a emocí různými formami využitím hudby, divadelního umění, literatury a vizuálního umění)
5. Škola bude budovat povědomí o etických hodnotách, má formálně i neformálně jednoznačně nastavená a sdílená spravedlivá pravidla společenského chování a komunikace, která se dodržují
6. Žáci budou vedeni ke konstruktivním debatám
7. Škola bude motivovat žáky k celoživotnímu učení
8. Škola bude rozvíjet schopnosti žáků učit se, zorganizovat si učení, využívat k tomu různé metody a možnosti podle vlastních potřeb (učit se samostatně, v rámci skupin apod.)
9. Výuka bude podporovat zapojení žáků do společenského a pracovního života