ZÁPIS

Název akce	Seminář Formativní přístup k hodnocení
Lektor	PhDr. Libor Kyncl
Datum a čas konání (od - do)	23.9.2026 9:00 - 16.00
Místo konání	Čechova 147 Kadaň (restaurace Střelnice)

Seminář s názvem Formativní přístup k hodnocení, vedený PhDr. Liborem Kynclem proběhl 23.09.2026 od 09:00 hodin v salonku restaurace Střelnice. Byl zaměřen na možnosti využití formativního hodnocení v pedagogické praxi a na způsoby, jak prostřednictvím hodnocení a zpětné vazby podporovat další učení a rozvoj žáků.

V úvodní části semináře se lektor věnoval základním principům hodnocení a společně s účastníky se zaměřil na jejich dosavadní zkušenosti z pedagogické praxe. Účastníci sdíleli, jaké způsoby hodnocení ve své výuce používají, a diskutovali o jejich výhodách i možných rizicích. Následně byl vysvětlen rozdíl mezi sumativním a formativním hodnocením a jejich využitím v různých situacích při výuce.

Další část semináře byla zaměřena na práci s cíli učení a hodnoticími kritérii. Účastníci se zabývali tím, jak stanovit a formulovat cíle tak, aby jim žáci dobře rozuměli a věděli, čeho mají během učení dosáhnout. Současně se věnovali tvorbě hodnotících kritérií a indikátorů, podle kterých lze posuzovat dosažení stanoveného cíle. Na konkrétních příkladech si účastníci vyzkoušeli vytvoření vhodných kritérií pro hodnocení žákovské práce.

Významnou část semináře tvořila zpětná vazba. Účastníci si vyzkoušeli různé způsoby jejího poskytování a diskutovali o rozdílu mezi samotným hodnocením, zpětnou vazbou, pochvalou a oceněním. Důraz byl kladen na to, aby zpětná vazba byla pro žáka srozumitelná a poskytovala mu informace využitelné pro další práci a zlepšení jeho výkonu.

Lektor dále představil hlavní strategie formativního hodnocení – práci s cíli učení, práci s hodnotícími kritérii a indikátory, učitelovu zpětnou vazbu, žákovo sebehodnocení a vrstevnické hodnocení. Účastníci se seznámili s vybranými

technikami, které lze využít přímo ve vyučování, a diskutovali o jejich možném využití v různých vzdělávacích situacích.

Pozornost byla věnována také sebehodnocení žáků a vrstevnické hodnocení. Účastníci se zamysleli nad tím, jak vést žáky k větší odpovědnosti za vlastní učení a jak je zapojit do hodnocení vlastní práce i práce spolužáků. Diskutovali také o významu jasně stanovených kritérií, která žákům pomáhají lépe porozumět očekáváním a posoudit vlastní pokrok.

Součástí semináře bylo průběžné sdílení zkušeností a praktická práce účastníků. Jednotlivé postupy byly vztahovány ke konkrétním situacím z pedagogické praxe. Účastníci tak měli možnost hledat způsoby, jak principy formativního hodnocení využít ve vlastní výuce a jak prostřednictvím hodnocení plánovat další posun žáků.

Seminář poskytl účastníkům praktické podněty pro zkvalitnění práce s hodnocením a zpětnou vazbou. Přinesl inspiraci pro větší zapojení žáků do vlastního učení a pro využívání hodnocení jako nástroje, který neslouží pouze k posouzení výsledku, ale také k plánování dalšího rozvoje žáka.

Zápis vypracovala Eliška Nipauerová.